

Sciences participatives... A chacun son observatoire !

Les sciences participatives ou sciences citoyennes comprennent des programmes d'étude et de recherche scientifiques qui s'appuient sur la mobilisation de citoyens volontaires. Observatoires, enquêtes, inventaires participatifs mettent donc en relation chercheurs et citoyens, qu'ils soient amateurs, professionnels ou du milieu scolaire...

Le grand nombre de données et d'informations ainsi collectées permettent d'améliorer la connaissance des scientifiques sur les espèces, les écosystèmes et leurs fonctionnements biologiques. Pour les citoyens, ces programmes, basés sur des protocoles simples, constituent une opportunité d'implication dans une démarche scientifique, d'apprentissage et de belles observations de la biodiversité !

Tournez la page pour découvrir les principaux dispositifs nationaux et régionaux et choisir la thématique qui vous intéresse !

| THEME | POUR QUI ? | PROGRAMME | DESCRIPTION | OBJECTIF | DISPOSITIFS ET SUPPORTS | COORDINATION |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| BIODIVERSITE EN MILIEU SCOLAIRE | Enseignants et scolaires, de la maternelle au lycée | Vigie-Nature Ecole | Tout au long de l'année, observation des escargots, vers de terre, insectes pollinisateurs, oiseaux, chauves-souris, organismes marins, plantes sauvages... (au choix) | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à la biodiversité et les initier à une démarche scientifique. - Favoriser le contact direct avec la nature. | <ul style="list-style-type: none"> - Outils pédagogiques - 7 protocoles différents - Calendrier d'application - Cite dédié : vigienature-ecole.fr | Muséum national d'Histoire naturelle (MNHN) |
| | Collèges et lycées aquitains | Biodiversité dans mon établissement scolaire | Les élèves établissent un diagnostic de l'état de la biodiversité et formulent des préconisations d'amélioration de sa préservation dans l'établissement. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les élèves à la biodiversité locale, aux enjeux de sa préservation et de sa connaissance. - Impliquer les élèves dans des actions citoyennes. | <ul style="list-style-type: none"> - Dispositif vigie-Nature Ecole - Formation des enseignants - Colloque de restitution par les élèves | Rectorat de Bordeaux, Labex COTE, Maison pour la science d'Aquitaine, MNHN (Vigie-nature) |
| | Etablissements scolaires | Prédation sans frontières | Les écoles installent des chenilles en pâte à modeler dans un chêne pédonculé proche. Après une quinzaine de jours, il est possible de compter les marques d'attaques des différents prédateurs (coups de becs, dents ou mandibules...). | Améliorer les connaissances sur le rôle des prédateurs dans le contrôle des dégâts d'insectes herbivores. | https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQN GZ4sPozUnXbfgSiUIHW hr EEHSOhoKL3Gd02QM ICZ PkE3g/viewform | INRA de Bordeaux |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | ECORCE « Enquêter, Connaître, Observer, Rêver, Comprendre les Enjeux » | Les classes s'immergent dans leur environnement proche afin d'investiguer une thématique particulière (milieux humides, milieux ouverts...) à l'aide de sorties nature, interventions d'artistes, et experts scientifiques. Les outils numériques sont utilisés pour restituer les travaux auprès d'autres classes et sur le blog du dispositif | - Appropriation du territoire et des thématiques environnementales par les élèves - Participation à une démarche liant investigation, dimensions sensorielles et rencontres des acteurs locaux | Site dédié : http://blogpeda.ac-poitiers.fr/ecorce/ | Département des Deux-Sèvres, Education Nationale |
| | | Mon école cultive... un carré pour la biodiversité | Observation de la « nature ordinaire » sur un carré laissé sans intervention pendant une saison (ni tonte, ni apports d'engrais ou pesticides...) : papillons, orchidées... | - Participer à son échelle à la connaissance et la préservation de la biodiversité. | Site dédié : uncarrepourlabiodiversite.jimdo.com avec supports et formulaire de saisie des observations (+ outils pédagogiques pour les écoles). | CPIE Périgord-Limousin |
| FAUNE | Pour tout observateur | Un carré pour la biodiversité | | | | |
| | Pour tout observateur | Observatoire participatif des vers de terre (OPVT) | Observation et identification des vers de terre selon un Protocole d'observation, au choix parmi 3 différents (paniers à vers de terres, test bêche, moutarde). | - Améliorer la connaissance de la faune des sols. - Etablir des référentiels des macroorganismes du sol. | - Protocoles simples - Saisie sur le site https://ecobiosoil.univ-rennes1.fr/OPVT_accueil.php | Université de Rennes et MNHN |
| | | Observatoire des vers luisants et des lucioles | Observer la présence ou l'absence de vers luisants (au sol) ou de lucioles (en vol) dans son jardin ou en extérieur (pour les naturalistes : identification des espèces) | Améliorer les connaissances relatives aux différentes espèces. | Site dédié : http://www.asterella.eu/ | Groupe Associatif Estuaire / Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | Campagne « Un Dragon ! Dans mon jardin ? » (Deux-Sèvres : « Un Dragon dans ma Gâtine ») | Observation des reptiles et amphibiens, avec un accent sur la rainette méridionale et la rainette verte. | Améliorer la connaissance de la biologie et de la répartition des espèces | - Poster ses photos sur : undragon.org | Démarche « observatoire local de la biodiversité » du réseau des CPIE. Relayé par le CPIE Périgord-Limousin et le CPIE de Gâtine Poitevine. |
| | | « J'ai vu un Desman ! » | Action menée dans le cadre du programme LIFE+ dédié à la conservation du Desman des Pyrénées (mammifère semi-aquatique) sur les territoires pyrénéens de Nouvelle-Aquitaine et d'Occitanie. | Améliorer la connaissance de l'espèce | Formulaire de saisie dédié http://www.desman-life.fr/desman/observation | Conservatoire d'espaces naturels de Midi-Pyrénées. |
| | | Observatoire de la biodiversité des jardins – <i>Opération Papillons</i> | De mars à octobre, l'observateur note les espèces vues dans son jardin, sur son balcon ou dans un parc public, ainsi que le nombre maximal d'individus. La saisie sur le site se fait une fois, chaque mois. | - Améliorer les connaissances scientifiques sur les papillons et leurs milieux de vie - Mesurer les effets des activités humaines (agriculture, urbanisation, réchauffement climatique, etc.) - Inciter aux changements de pratiques. | Plateforme web : https://www.sciences-participatives-au-jardin.org/ | Muséum National d'Histoire Naturelle (Vigie-nature). Relayé en Nouvelle-Aquitaine par l'association d'éducation à l'environnement Environat. |
| | Pour tout observateur | Observatoire de la biodiversité des jardins – <i>Observatoire des bourdons</i> | De mars à octobre : observation de 5 minutes et comptage du nombre maximal de bourdons vus, pour chaque type de | Mieux connaître et comprendre ce groupe de pollinisateurs (3 des 5 plus importants pollinisateurs en Europe | - Feuille de terrain - Fiches d'identification - Quiz'bourdons pour s'entraîner - Formations de terrain | Coordination scientifique : MNHN (Vigie-nature) Animation : Groupe |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | bourdon. | sont des bourdons). | - saisie des données sur : https://www.sciences-participatives-au-jardin.org/ | Associatif Estuaire |
| | Observatoire de la biodiversité des jardins – <i>Opération escargots</i> | De mars à octobre : placer une ou plusieurs planches en bois dans son jardin (surélevée d'1 à 2 cm) puis retourner la planche par temps sec quelques semaines après, pour compter et/ou identifier les escargots et limaces. | Avoir une meilleure compréhension de l'impact des fluctuations environnementales (variations climatiques, modifications paysagères, utilisation de produits phytosanitaires...) sur la biodiversité commune. | - Fiches et guides d'identification - Fiches de comptage - saisie des données sur : https://www.sciences-participatives-au-jardin.org/ | MNHN (Vigie-nature) Animation : association Noé |
| | Birdlab | Observation du comportement des oiseaux à la mangeoire en hiver, de mi-novembre à fin mars. | Répondre aux questions des scientifiques sur le comportement des oiseaux à la mangeoire : <i>Un oiseau préfère-t-il se nourrir là où d'autres congénères sont déjà présents ou préfère-t-il s'isoler ? Comment les espèces coopèrent-elles ? Existe-t-il des comportements de compétition ou de coopération ?</i> | Application Birdlab (gratuite) | Piloté par le MNHN (Vigie-nature), en partenariat avec la LPO et AgropArisTech |
| Pour tout observateur | Oiseaux des jardins | Observation régulière des oiseaux (posés) qui visitent jardins, parcs publics ou balcons... Complétée de plusieurs « comptages nationaux » dans l'année. | Aider les scientifiques à comprendre quand et pourquoi les oiseaux visitent les jardins. <i>Les migrants reviennent-ils plus tôt quand le printemps est</i> | Site dédié : https://www.oiseauxdesjardins.fr/index.php - Inscription (description du jardin) et saisie de données en ligne | MNHN (Vigie-nature) et LPO |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | (janvier et mai 2019) | <i>précoce ? Les oiseaux granivores viennent-ils plus aux mangeoires dans les jardins proches des plaines agricoles où les graines sauvages manqueraient en hiver ? Comment les aménagements urbains jouent sur la capacité des oiseaux à vivre en ville ?</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Fiches d'aide - Fiches de comptage - Fiches d'identification - Poster | |
| Pour tout observateur | <p>Enquêtes « Oiseaux des haies »</p> <p>+ autres suivis (hirondelles, oiseaux des rivières, busards, etc.)</p> | Réaliser des parcours le long de haies. Décrire ces haies (type de haie, largeur, hauteur, etc.) et noter les espèces observées dans et à proximité de la haie. Des passages sont réalisés à différentes dates : en hiver, pendant la reproduction, en automne. | <ul style="list-style-type: none"> - Mieux connaître l'avifaune des bocages, des agro-écosystèmes remarquables pour l'accueil d'une biodiversité ordinaire et pourtant menacée. - Mettre en avant le type de haie et leurs capacités d'accueil de l'avifaune et donc de la biodiversité. | <ul style="list-style-type: none"> - Fiches descriptives - Protocoles de suivi - Tableau de saisie <p>Page dédiée sur www.nature79.org</p> | Groupe Ornithologique des Deux-Sèvres (GODS) |
| Pour tout observateur | Enquêtes « Les moineaux du Poitou » | Participer aux différents comptages pendant la saison de reproduction. | - Améliorer les connaissances sur la répartition et l'abondance des 3 espèces (Moineau domestique, Moineau friquet, Moineau | Page dédiée sur www.nature79.org | Groupe Ornithologique des Deux-Sèvres (GODS) Et LPO Vienne |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | | <p>soulcie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser le grand public, les scolaires et les professionnels du bâtiment et du monde agricole à la préservation de ces espèces. - Mettre en place des actions de conservation adaptées. | | |
| Observateur amateur | Observatoire « Rapaces » | Choisir un ou plusieurs carrés à prospecter. Noter les observations sur Nature79, transmettre par messagerie le jour et le temps passé lors de la prospection ou l'inscrire dans la remarque de l'observation. | Suivre l'évolution des populations de rapaces nicheurs diurnes en France. En jouant ce rôle de baromètre, ce projet devrait être un outil efficace pour déceler d'éventuels déclin et permettre de réagir en conséquence. | | | Programme national coordonné par la LPO France et le CEBC-CNRS de Chizé |
| Ornithologues (contacter le coordinateur local ou national pour participer) | STOC-EPS Suivi temporel des oiseaux communs (par Echantillonnage Ponctuel Simple) | Autour de la commune de son choix, un carré de 2km de côté est attribué au participant. Il doit effectuer 10 points d'écoute de 5 minutes chacun à deux reprises (entre le 1er avril et le 8 mai puis entre le 9 mai et le 15 juin) | Suivre année après année et au niveau national, les fluctuations des populations d'oiseaux communs. | <ul style="list-style-type: none"> - Protocole et fiches de terrain - Saisie des données sur vigie-plume.fr (sinon envoi des fiches de terrain au coordinateur) | | Centre de Recherche sur la Biologie des Populations d'Oiseaux (CRBPO) du MNHN (Vigie-nature) Relai local : LPO |
| Ornithologues (contacter le | SHOC – Suivi Hivernal des Oiseaux | Comptage visuel et auditif, du 1 ^{er} décembre au 31 janvier : | Connaître : -les ressources utilisées en hiver, | <ul style="list-style-type: none"> - Protocole - Saisie des données sur vigie-plume.fr | | Centre de Recherche sur la Biologie des Populations d'Oiseaux |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| coordinateur local ou national pour participer) | Communs | Un carré de 2km de côté, tiré au sort dans un rayon de 10 km autour du point choisi, est attribué à l'observateur. | - les relations entre l'abondance selon les espèces et les types d'habitat, - les déplacements des populations hivernales. | | (CRBPO) du MNHN (Vigie-nature) Relai local : LPO |
| Entomologues amateurs ou professionnels, gestionnaires | STERF – Suivi temporel des Rhopalocères de France | Identification et comptage des papillons diurnes le long de transects (5 à 10 transects dans une maille de 2x2 km). | Fournir un outil d'évaluation de la santé des communautés de papillons de jour (rhopalocères). | - Formulaire de saisie sterf.mnhn.fr - Protocole abrégé - Fiche de terrain - Liste d'habitats et liste des rhopalocères | MNHN (Vigie-nature) Relai régional : LPO Biodiversité |
| Pour tout observateur | SPIPOLL – Suivi Photographique des Insectes Pollinisateurs | Photographier les insectes et les identifier grâce aux clés d'identification. | Suivre les tendances des populations d'insectes pollinisateurs. | Site : http://www.spipoll.org/ | OPIE (Office pour les Insectes et leur Environnement) ; MNHN (Vigie-nature) |
| Entomologues amateurs ou professionnels, gestionnaires | STELI – Suivi Temporel des Libellules | Inventaire des espèces sur les sites de suivi choisis. | Suivre l'évolution des populations de libellules | Site : http://odonates.pnaopie.fr/steli/ | OPIE ; MNHN (Vigie-nature) ; Société Française d'odonatologie (SFO) |
| Plongeurs, apnéistes, naturalistes... | Enquête d'Hippocampes | Programmes « hippo-atlas » et « hippo-habitat » Apporter des informations sur les hippocampes observés et sur leur habitat. | - Connaître les populations d'hippocampes, et leurs réponses face aux changements et pressions locales. - Sensibiliser le public à leur préservation | Site : http://www.peableue.org/Enquete-d-Hippocampe,rub,fr,3.html | Association Peau Bleue |
| Gestionnaires d'espaces verts | PROPAGE – PROtocolo PApillons GEstionnaires | Protocole simple, observations de mai à mi-août. | Produire un indicateur de la qualité écologique des espaces verts, de manière à comparer l'évolution dans le temps et comparer ses | Site : http://propage.mnhn.fr/ Fiches pratiques : - Fiche protocole - Fiche de terrain | Coordination nationale : MNHN (Vigie-nature) Animation : association NOE |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|
| FLORE | | | | résultats selon les modes de gestion de différents espaces (pour un même habitat) | - Fiche d'identification des papillons, d'identification des habitats, guide. | |
| | | Florilèges - prairies urbaines | Recenser les espèces dans 10 carrés d'1m ² au cœur d'une prairie. | Améliorer les connaissances de l'effet des pratiques de gestion sur la qualité écologique des prairies | - Site : http://www.vigienature.fr/fr/florileges - Guide d'accompagnement au protocole - Fiches de terrain - Guide d'identification -Formations | MNHN (Vigie-nature), Plante et cité, Conservatoire Botanique National Bassin Parisien, Département de seine Saint Denis, ARB Ile de France |
| | Agriculteurs et acteurs du monde agricoles volontaires, lycées agricoles. | Observatoire agricole de la biodiversité | 4 protocoles simplifiés : - Nichoirs pour abeilles solitaires - Transects papillons - Placettes vers de terre - Plaques invertébrés terrestres | Mieux connaître la biodiversité en milieu agricole, son évolution, et ses liens avec les pratiques culturelles. | Site : http://observatoire-agricole-biodiversite.fr/ | Coordination nationale : MNHN (Vigie-nature) Relayé par un grand nombre de structures locales. |
| | Pour tout botaniste amateur ou professionnel | Sauvages de ma rue | Identification des plantes qui poussent en milieu urbain : dans la rue, sur les trottoirs, autour des pieds d'arbres ou dans les pelouses | Connaître la répartition des espèces en ville et de l'impact des «brèches urbaines » sur la qualité de la biodiversité | Site : http://sauvagesdemarue.mnhn.fr/ | Telabotanica et Muséum National d'histoire Naturelle (MNHN) |
| | Pour tout botaniste amateur ou professionnel | sTREETS – suivi des pieds d'arbres de ma rue | Recenser les espèces de plantes au pied des arbres des rues. | Connaître les espèces qui poussent aux pieds des arbres, notamment en milieu urbain, et comprendre leur propagation. | Site : https://www.telabotanica.org/projets/streets-suivi-des-pieds-darbres-de-ma-rue-218103635/ Outils : Protocole et fiche de terrain | Telabotanica |
| | Pour tout botaniste amateur ou | Lichens Go ! | Identifier les espèces de lichens sur 3 arbres alignés et distants de 2 à 10 mètres. | Comprendre la biologie de ces organismes et l'effet de la pollution | Site : http://www.particitae.upmc.fr/fr/participez/suivez | Université de la Sorbonne |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| CHANGEMENT CLIMATIQUE | professionnel | | | atmosphérique sur leur développement. | -les-lichens.html | |
| | Pour tout botaniste amateur ou professionnel | Vigie-flore | Sur une maille de 1km ² , localiser 8 placettes sur lesquelles inventorier la flore, d'avril à août. | Comprendre l'impact des changements globaux et des activités humaines (pollution,...) sur la flore | http://www.vigienature.fr/fr/participer-3473 | MNHN (vigie-nature) / Telabotanica |
| | Pour tout observateur | Observatoire des messicoles | Recensement de 30 espèces de messicoles (plantes des moissons, associées aux cultures) tout au long de l'année | <ul style="list-style-type: none"> - Recenser les parcelles supports de ces espèces - Comprendre le rôle des bords de champs dans la dispersion de ces espèces - Sensibiliser le monde agricole à l'intérêt de la conservation des messicoles | Site : tela-botanica.org/projets/observatoire-des-messicoles/ Outils : <ul style="list-style-type: none"> - guide d'identification - fiche de terrain - formulaire de saisie | Telabotanica, Conservatoire Botanique National, Montpellier SupAgro |
| | Pour tout observateur | Observatoire phénologique des sentinelles du climat | Suivi des événements clés du cycle de vie de 18 espèces communes (au choix) facilement identifiables | | Site dédié : https://www.sentinelles-climat.org/observatoire-des-sentinelles/ | Cistude Nature (programme sentinelle du climat) |
| | Pour tout observateur | Observatoire des saisons | Suivi d'espèces végétales (au choix) à suivre au cours des saisons | Comprendre l'impact du changement climatique sur les écosystèmes à travers l'étude des rythmes saisonniers de la flore et de la faune | Base de données dédiée sur le site de l'ODS : https://www.obs-saisons.fr/ | Telabotanica et Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | Pour tout observateur | Phénoclim | Différents protocoles : végétation, reproduction de la faune, retour des oiseaux migrateurs | Appréhender les effets du changement climatique sur la faune et la flore des montagnes | https://phenoclim.org/fr | Centre de Recherche sur les Ecosystèmes d'Altitude - CREA Mont-Blanc |
| EAU | Pour tout observateur | CrowdWater | Récolte d'informations visuelles sur l'état hydrologique des cours d'eau (écoulement ou assèchement...) | Collecte de données sur les cours d'eau | Création de compte observateur et saisie : https://www.spotteron.com/crowdwater/auth/login Informations : https://www.irstea.fr/fr/outes-les-actualites/eaux/la-recherche-des-rivieres-intermittentes | Projet européen SMIRES, à l'initiative de l'IRSTEA |
| | Pour tout observateur | Plages vivantes | Observation des laisses de mer, sur la base de différents protocoles. | Mieux comprendre la dynamique des écosystèmes des hauts de plage face aux changements globaux. | https://plagesvivantes.65mo.fr/ - Observation des algues avec le protocole Alamer - Observation des oiseaux de la laisse de mer avec le protocole Olamer | MNHN (Vigie-nature) |
| LITTORAL | Pour tout observateur | Observatoire du littoral (Biolitt) | Observations de la biodiversité littorale, à l'aide de photographies. Thématiques : algues brunes et bigorneaux, chlorophylle-mania, nouveaux arrivants, les saisons de la mer, menaces. | Suivre l'état de santé des écosystèmes littoraux | Site dédié : http://www.biolit.fr/ | Association Planète mer / MNHN |

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | Pour tout observateur | CapOeRa (Capsules d'œufs de Raies) | Envoi des capsules d'œufs de raies trouvées sur les plages | - Identification des espèces présentes près des côtes - Localisation des secteurs de reproduction | http://asso-apecs.org/-Programme-CapOeRa | APECS – Association pour l'étude et la protection des sélaciens |
| | Pour tout observateur | Opération Méduses | Signalisation des espèces de méduses observées échouées, près de la côte ou en pleine mer. | Meilleure compréhension des phénomènes de prolifération des méduses. | Site dédié : http://www.operation-meduses.org/ | Association mer et littoral |
| ATTEINTES | Pour tout observateur | Sentinelles de la nature | Participer à une cartographie interactive des dégradations et/ou initiatives favorables à l'environnement | - Signaler les dégradations - Présenter des initiatives positives | Site et outil de saisie cartographique : https://sentinellesdelanature.fr/ | France Nature Environnement |

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

- Plateformes de saisie des données naturalistes :

En parallèle des observatoires thématiques, qui fournissent protocoles et fiches d'identification, chacun peut saisir ses données d'observations naturalistes sur les plateformes développées au niveau régional ou national :

- **SI FAUNE**, le Système d'Information sur la Faune Sauvage de Nouvelle-Aquitaine (Observatoire Aquitaine de la Faune Sauvage) : <http://si-faune.oafs.fr/>
- **FAUNE FRANCE** (décliné au niveau régional et départemental) : <https://www.faune-france.org/>
- **OBV, Observatoire de la Biodiversité Végétale de Nouvelle-Aquitaine** (Conservatoire Botanique National Sud-Atlantique) : <https://ofsa.fr/>
- Application **INPN ESPECES** : Envoyez vos photographies grâce à l'application INPN Espèces. Vous recevrez des informations d'identification et des compléments de la part des experts : <https://determinobs.fr/#/>

- Enquêtes :

Des dispositifs complémentaires existent, sous forme d'inventaires participatifs, d'enquêtes nationales et de plateformes de signalement (non-exhaustif) :

- Ecureuils de France : <https://ecureuils.mnhn.fr/enquete-nationale/>
- Lucane cerf-volant : <http://www.insectes.org/enquete/lucane-cerf-volant.html>
- Rosalie des Alpes : <http://www.insectes.org/enquete/rosalie.html>
- Frelon asiatique : <http://frelonasiatique.mnhn.fr/signaler-informations/>
- Punaise diabolique : <http://www.inra.fr/Grand-public/Sante-des-plantes/Toutes-les-actualites/Punaise-diabolique>
- Chat domestique et biodiversité : <http://www.chat-biodiversite.fr/>
- Inventaires « experts » : <https://inpn.mnhn.fr/accueil/participer/experts>

- Ressources :

- OPEN - Observatoires Participatifs des Espèces et de la Nature : <https://www.open-sciences-participatives.org/home/>
- VIGIE-NATURE : <http://www.vigienature.fr>
- Activités nature d'observation : <https://jagispourlanature.org/>

Ce document n'étant pas exhaustif, vous pouvez nous faire part de tout dispositif que vous souhaiteriez voir intégré et ainsi valorisé !