



# « JEUNESSE ET BIODIVERSITÉ »

DOCUMENT THÉMATIQUE BASÉ SUR DES RETOURS D'EXPÉRIENCES ET DES RESSOURCES PARTAGÉES

Lors du RDV de la Biodiversité  
du 24 septembre 2020  
à Vouneuil-sur-Vienne (86)



Ce Rendez-vous «Jeunesse et biodiversité» s'est inscrit dans la programmation événementielle des 40 ans de la Réserve Naturelle Nationale du Pinail. Il a été organisé par l'association GEREPI, en partenariat avec le CINEV-CPIE Seuil du Poitou et l'ARB NA.



« **Notre rapport à la nature a fondamentalement bouleversé l'équilibre de notre environnement.** La biodiversité comme le climat subissent aujourd'hui une crise sans précédent et l'Homme perçoit désormais les effets néfastes de ses propres activités dont le développement effréné commence à refréner sa propre existence.

Loin d'être une fatalité en soi, cette crise écologique est devenue l'une des principales préoccupations sociétales, un défi du XXI<sup>ème</sup> siècle.

La **préservation de la nature** constitue un levier pour lutter contre l'érosion de la biodiversité et le changement climatique. Mais cette stratégie visant à (ré)concilier l'Homme et la nature, et ses applications à travers des mesures concrètes, ne trouvent de sens et ne sont rendues possibles que si elles sont comprises, acceptées et respectées.

C'est l'un des **enjeux de l'éducation et de la sensibilisation à la biodiversité** : développer une nouvelle relation avec la nature, créer un nouveau rapport à bénéfice réciproque. En Nouvelle-Aquitaine avec la feuille de route NéoTerra, comme en France avec les propositions issues de la convention citoyenne pour le climat, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable est propulsée sur le devant de la scène. » (Kévin Lelarge)

*Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement et au développement durable et quels en sont les grands enjeux ? Comment s'appuyer sur la biodiversité pour participer à l'éducation des jeunes ? Quelles sont les contributions de la nature au développement des individus ? Quels sont les freins et les leviers pour une éducation « dehors » ? Comment sensibiliser à la biodiversité à l'école ?*

Ce document propose des retours d'expériences inspirants d'acteurs néo-aquitains et quelques ressources et pistes de réflexions.

# 1/ RETOUR SUR LE RDV DE LA BIODIVERSITÉ

Claire Touchard, coordinatrice pédagogique et Stéphane Amilien, éducateur à l'environnement au [CPIE Seuil du Poitou](#) ont d'abord invité les participants à vivre l'expérience d'une animation pédagogique. Ils ont présenté différentes approches et outils pouvant être proposés lors d'interventions sur les thèmes des plantes et des pollinisateurs pour un public enfant (plusieurs âges abordés lors de la présentation).

Le CPIE intervient notamment dans le cadre du projet « [Mon village, espace de biodiversité](#) » développé au sud des Deux-Sèvres et coordonné par le Centre d'études biologique de Chizé.

Afin de présenter les lieux, une visite interactive de la [Réserve naturelle du Pinail](#) a été proposée par Kevin Lelarge, conservateur de la Réserve ([association gestionnaire GEREPI](#)).

Mme Azihari, vice-présidente à Grand Châtellerault, a introduit ce débat en évoquant **le défi de la transition écologique**, du changement climatique touchant déjà la biodiversité de

la Réserve naturelle du Pinail par exemple, et l'indispensable sensibilisation à ces enjeux. Les intervenants ont ensuite abordé **les intérêts de l'éducation dehors, avec et par la nature**, indispensables au développement équilibré des individus.

Claire Touchard du [CPIE Seuil du Poitou](#), a fait état du « [syndrome de manque de nature](#) » qui touche actuellement la société, un phénomène scientifiquement démontré qui prend racine dans l'artificialisation de notre environnement quotidien, l'éloignement avec la biodiversité comme dans les cours d'école « bétonnées » notamment.

Des initiatives et des outils sont cependant développés sur les territoires à l'image du collège Georges Sand (Châtellerault) où une **AMAP, des semaines vertes et une option environnement ont été mises en place par les enseignants** dont Agnès Vaye, professeure de SVT, qui en a témoignée.

L'Éducation Nationale est attentive à de telles démarches et une **labellisation EDD (éducation au développement durable)** valorise cet engagement de l'établissement. Laurent Marien, inspecteur académique, coordonnateur du pôle civisme et citoyenneté et correspondant EDD du



[Rectorat de Poitiers](#), a précisé que des éco-délégués devront être prochainement nommés dans tous les collèges et lycées afin de faciliter le développement de projets autour de la biodiversité notamment.

**Le dispositif national des « Aires éducatives » (marines et terrestres)** ainsi que « **La biodiversité dans mon lycée** » ([Académie de Poitiers](#) et [Académie de Bordeaux](#)) et « **ECORCE** », en Région Nouvelle-Aquitaine, permettent le développement de projets pédagogiques prenant appui sur des démarches de sciences participatives pour sensibiliser les élèves et les rendre acteurs de la préservation de la biodiversité (observer, connaître, comprendre, agir).

Toutefois, il a été évoqué que les difficultés de financement voire les risques juridiques freinent ce type d'activités, notamment « dehors », alors qu'elles peuvent toutefois être accompagnées par les associations d'éducation à l'environnement comme les CPIE.

Vincent Blu du Conseil départemental de la Vienne a présenté le dispositif « [À la découverte des Espaces Naturels Sensibles de la Vienne](#) » qui

**finance des sorties pédagogiques pour les collèges** sur 6 sites dont le Pinail (AAP pour les collèges ouvert jusqu'au 31/10/2020).

Le secteur associatif occupe une place importante dans le domaine de l'EDD : présent sur tous les territoires, il est en capacité d'accompagner des projets portant sur l'alimentation, les déchets, l'eau, la santé... et évidemment la biodiversité. Mais force est de constater que l'éducation à la nature et au développement durable repose, pour beaucoup, sur des démarches volontaires, comme l'a évoqué Kévin Lelarge, conservateur de la Réserve du Pinail.

Les échanges avec les participants ont été riches car ils ont permis de croiser le regard de collectivités territoriales, d'associations, d'établissements scolaires ou de loisirs, d'acteurs

de la jeunesse (comme les MJC) mais aussi d'habitants.

De tels espaces d'échanges, où l'on peut se rencontrer entre acteurs du territoire, partager des connaissances, des expériences comme des points de vue sur un sujet particulier, prennent tout leur sens.

> Pour aller plus loin, RDV à la [3ème édition des rencontres régionales Sortir!](#) organisées par le GRAINE (visio en décembre 2020 et présentiel en 2021).



## 2/ DES RÉFLEXIONS ET DES RETOURS D'EXPÉRIENCES D'OUTILS ET DE PROJETS PÉDAGOGIQUES

### Le sentier de découverte interactif de la Réserve naturelle du Pinail

Kévin Lelarge, conservateur à GEREPI  
[www.sentier.reserve-pinail.org](http://www.sentier.reserve-pinail.org)

Accueillir et sensibiliser le public est l'un des piliers de la gestion de la Réserve du Pinail qui s'appuie sur un nouveau parcours de découverte, accessible librement toute l'année.

Depuis le printemps 2020, le sentier de 2 km est aménagé d'**observatoires** et d'**aires de découverte** afin de susciter la curiosité et de faciliter l'observation de la biodiversité : libellules, plantes carnivores, grenouilles, rapaces, etc.

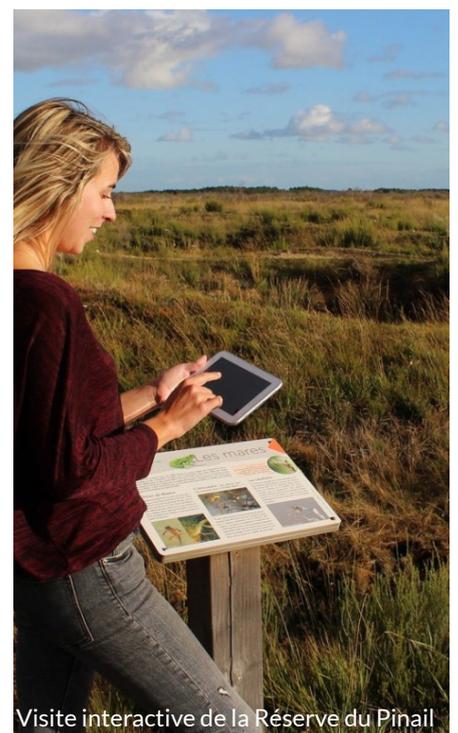
L'histoire et la vie de la Réserve naturelle se découvrent grâce à neuf **panneaux d'information pédagogiques** et autant de **mini reportages** hébergés sur une application en ligne, gratuite également.

Cette **interface numérique** dispose d'une carte interactive du sentier donnant accès à des vidéos thématiques ainsi qu'à un menu « pour aller plus loin » avec différents articles et ressources sur la biodiversité, le changement climatique, les services rendus par la nature, etc.



Cet outil est mobilisable pour réaliser une activité nature en classe, comme sur le Pinail.

Enfin, un **sac à dos** contenant un **guide d'identification** de 150 animaux, plantes et champignons du Pinail (en vente à 5€), une tablette numérique et des jumelles est proposé lors des visites libres. Mais la visite guidée ou l'animation pédagogique proposées par GEREPI et le CPIE Seuil du Poitou restent les meilleurs moyens pour être sensibilisé à la biodiversité, au lien Homme-nature.



Visite interactive de la Réserve du Pinail

## Éduquer dans, avec et par la nature : « Sortir »

Claire Touchard, coordinatrice pédagogique au CPIE Seuil du Poitou  
<http://cpie-poitou.over-blog.com/>

La période très particulière que nous vivons nous a rappelé notre besoin de sortir en extérieur, notre envie de nature et en particulier pour nos jeunes.

Depuis des années, des études montrent que nos activités "passives" en intérieur augmentent au détriment de nos activités "actives" en extérieur. Ces mêmes études mettent en avant l'impact sur notre santé morale et physique mais aussi sur l'éducation de nos enfants. (consulter [le site d'Ecotopie](#) et une [publication sur le syndrome du manque de nature](#)).

La **nature est une source d'apprentissage incommensurable** dont la plupart des jeunes sont maintenant privés. L'éducation à l'environnement est bien souvent résumée à l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Son but étant d'amener les individus à comprendre les enjeux environnementaux et à réfléchir aux actions à mettre en place pour devenir un éco-citoyen.

Mais on oublie que l'éducation à l'environnement a aussi pour objectif d'utiliser **le milieu naturel comme support pédagogique** pour permettre à l'in-

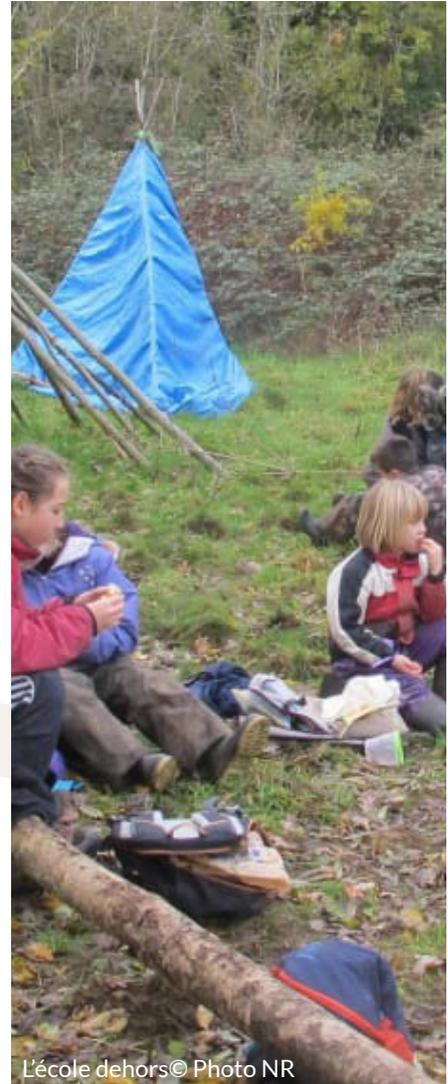


Animation nature à la RNN Pinail avec le CPIE Seuil du Poitou © Y. Sellier

dividu de grandir, se développer, se sociabiliser.

Les travaux de la [dynamique "Sortir"](#) (animés par le Réseau école et nature), de François Terrasson ou encore Louis Espinassous nous montrent l'**importance de l'éducation du dehors** et l'urgence de la pratiquer auprès des nouvelles générations.

Le lien Homme-nature n'a jamais été aussi mis à mal qu'aujourd'hui et n'a jamais pourtant été aussi vital. Ce manque de lien éloigne nos enfants de la réalité et donc de leur conscience écologique et environnementale. Sans ce retour vers l'extérieur et cette (re)connexion à la nature, qui peut nous certifier qu'ils comprendront et trouveront de l'intérêt à préserver notre environnement dans le futur... ?



L'école dehors © Photo NR



# Dehors!

La nature pour apprendre

©Magazine Symbioses

## « À la Découverte des Espaces Naturels Sensibles de la Vienne » : un appel à projet à destination des collèges

Vincent Blu, responsable du pôle eau et biodiversité au Conseil Départemental de la Vienne  
<https://www.lavienne86.fr/au-quotidien/education-jeunesse/les-appels-a-projets/a%CC%80-la-decouverte-des-espaces-naturels-sensibles>

Le Département, dans le cadre de sa politique d'éducation à l'environnement et de son plan jeunesse, souhaite soutenir, avec l'appui de structures d'animation agréées, les projets d'animation des collèges de la Vienne en lien avec le thème des milieux naturels.

Les projets d'animation qui seront menés visent à sensibiliser les collégiens à l'environnement et plus précisément aux milieux naturels.



Zone humide de Fontou  
© LaVienne86

Les sites naturels sur lesquels se déroulent les sorties d'études pédagogiques sont notamment inscrits au réseau des Espaces Naturels Sensibles (ENS).

L'ENS est un site d'intérêt faunistique et floristique qui présente une richesse et une valeur au regard de ces caractéristiques. Cet espace écologique remarquable participe au maintien de la biodiversité.

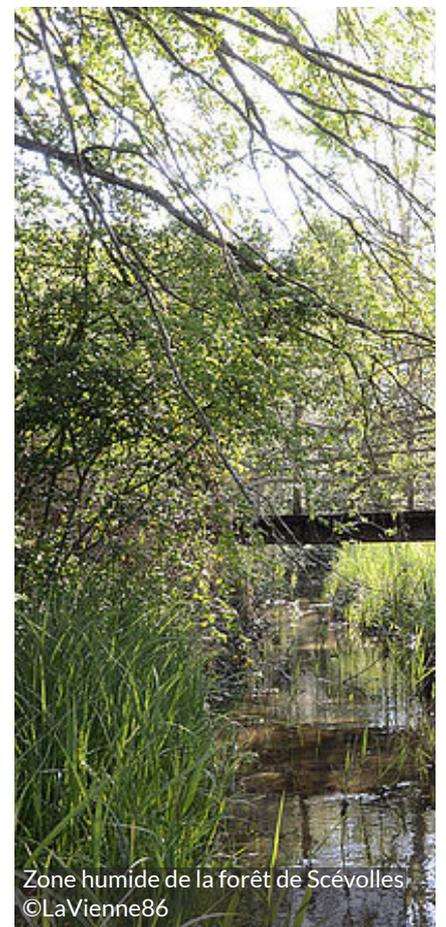
Les 6 sites sélectionnés sont :

### ■ les 5 ENS du Département :

- La lande du bois de la loge à Pouillé
  - Le bocage de la Verrerie à Béruges
  - La zone humide de Fontou à Valence en Poitou
  - La zone humide du domaine du Léché à Saulgé
  - La zone humide de la forêt de Scévollès à Monts sur Guesnes)
- Et, compte tenu des intérêts remarquables du site, la Réserve naturelle nationale du Pinail.

Le Département apporte aux collèges une aide financière pour les **projets pédagogiques d'animation** retenus. Ce dispositif a été mis en œuvre pour l'année scolaire 2019/2020 et 8 collèges ont déposé un projet représentant 33 classes. La pandémie de la COVID 19 a fortement perturbé le déroulement des projets scolaires. Aucune sortie, prévue au printemps 2020, n'a été réalisée.

**Un nouvel appel à projets est lancé pour l'année scolaire 2020/2021.**



Zone humide de la forêt de Scévollès  
© LaVienne86

## La politique Éducation au Développement Durable (EDD) et le déploiement des projets sur la biodiversité dans l'académie de Poitiers

Laurent Marien, coordonnateur du pôle civisme et citoyenneté et correspondant EDD au Rectorat de l'académie de Poitiers  
<http://ww2.ac-poitiers.fr/civisme-citoyennete/>

■ La **labellisation E3D** pour la reconnaissance des écoles et établissements investis dans une **démarche de développement durable**.

■ **Le déploiement de la politique académique sur la biodiversité :**

- Le programme « 10 000 coins-nature dans les écoles et collèges ».
- Le **programme « ECORCE »** (mis en place par le Département des Deux-Sèvres et l'Éducation Nationale) pour inviter les élèves à enquêter, connaître, observer, rêver, comprendre les enjeux de la biodiversité de proximité.

À la rentrée 2020, le dispositif ECORCE est désormais étendu aux départements des Deux-Sèvres, de la Charente et de la Charente-Maritime (public cible : élèves de cycle 3).

• « **La biodiversité dans mon lycée** » pour sensibiliser à la biodiversité locale et aux enjeux de sa préservation.

■ **Exemples d'autres dispositifs académiques, en faveur de la biodiversité et de l'environnement, développés dans un cadre partenarial et territorial :**

- Les **Aires Marines Educatives** (AME) sont pilotées par le Parc marin de l'estuaire de la Gironde et de la mer des Pertuis, dans le cadre d'un partenariat avec l'OFB. Objectif 2021 : développement des Aires terrestres éducatives en lien avec les collectivités locales.

Les **Aires marines et terrestres éducatives** permettent à des élèves de cycle 3 (CM1, CM2 et 6ème) de s'approprier et de gérer de manière participative une portion de littoral, de zone humide, de forêt, de rivière, de parc urbain...avec leur enseignant et un acteur de la sphère de l'éducation à l'environnement.

• D'autres programmes inscrits dans les territoires : le **partenariat avec le Parc Naturel du Marais poitevin**, les **coopérations avec la Région Nouvelle-Aquitaine et Aclimaterra**.

■ La **plateforme « Trousse à projets »** pour un financement plus facile des projets pédagogiques EDD.

La **Trousse à projets** est la plateforme de financement participatif dédiée aux projets pédagogiques de la maternelle au lycée. Pour les enseignants et les élèves, c'est un nouveau moyen de collecter des fonds pour monter des projets. Pour les particuliers, associations, entreprises... qui veulent soutenir l'École, c'est la possibilité de découvrir les projets construits par les enseignants et leurs élèves et de contribuer à leur réalisation.



AME - © Line Viera (AFB)

## Petit historique des actions mises en place au sein du collège George Sand (Châtelleraut)

*Agnès Vaye, professeure de SVT au collège George Sand à Châtelleraut, référente Santé-Citoyenneté et référente EDD.*

- **Depuis 2014 : organisation de séjours citoyens plein-air** permettant la découverte d'un milieu naturel fragile et de développer des compétences civiques et responsables par l'appréhension d'un séjour en milieu naturel.
- **Depuis 2017 : mise en place d'une AMAP** en partenariat avec un maraicher local et bio.
- **Depuis 2018 : mise en place des semaines vertes au collège.** Avec une heure de sensibilisation aux questions environnementales pour chaque classe sur un thème particulier (l'eau, les déchets, l'alimentation,...). Ces heures sont assurées par des professeurs de disciplines très différentes.
- **2019-2020 : mise en place d'une heure d'option environnement** pour une dizaine d'élèves volontaires de 5ème et 4ème avec comme objectif de mettre en place des actions concrètes de préservation de la biodiversité au sein du collège, mais aussi de sensibilisation au gaspillage alimentaire, etc.  
**Labellisation E3D du collège** (valorisation de l'engagement environnemental par le rectorat)
- **2020-2021 : élargissement de l'option environnement** pour une vingtaine d'élèves de 5ème, 4ème et 3ème, avec comme projet de créer des jardins mellifères, d'installer des ruches, etc.

Les difficultés rencontrées sont majoritairement liées aux procédures administratives, parfois décourageantes, et aux difficultés à financer ces actions.

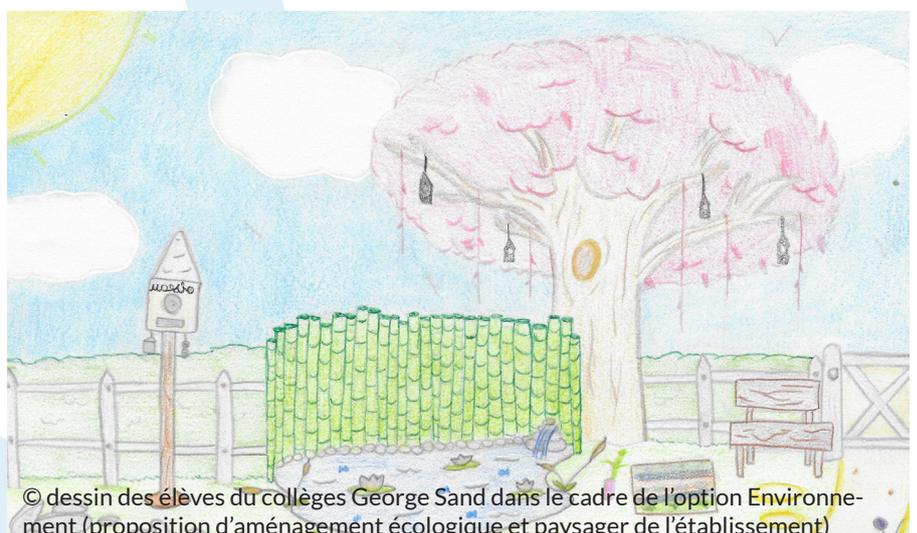
Chaque citoyen à son échelle peut changer les choses grâce à ses actions quotidiennes.

C'est la raison pour laquelle nous pensons qu'**avec une éducation de la jeunesse aux enjeux environnementaux et écologiques, les modes de vie des générations futures seront plus respectueux de la planète** (et de ceux qui y vivent aux quatre coins du globe).

Cette jeunesse peut avoir un rôle dans la propagation de ce message environnemental auprès du cercle familial ainsi que pour les générations futures., participant ainsi à faire évoluer les comportements.

L'ensemble de ces actions n'est possible au sein du collège que parce qu'elles sont soutenues par l'administration de l'établissement et partagées et portées par une équipe d'enseignants et de personnels engagés.

Leur pérennisation nécessite **un partage du projet par l'équipe, donnant davantage de cohérence et de sens auprès des élèves et permettant d'avoir un message mieux porté et mieux compris.**



© dessin des élèves du collèges George Sand dans le cadre de l'option Environnement (proposition d'aménagement écologique et paysager de l'établissement)

## 3/ QUELQUES PISTES POUR FAIRE DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT

### Des associations et des ressources pour accompagner et développer vos projets

Le Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement (**GRAINE**), l'Union Régionale des Centres Permanents d'Initiatives pour l'Environnement (URCPIE, qui rassemble les 13 **CPIE** de la région) sont des réseaux régionaux qui regroupent de nombreux acteurs associatifs d'éducation à l'environnement de Nouvelle-Aquitaine.  
<https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/>

#### Poitou-Charentes Nature

coordonne le programme interdépartemental « [La Nature à Notre Porte](#) » (en lien avec cinq associations locales : Charente Nature, Deux-Sèvres Nature Environnement, Groupe Ornithologique des Deux-Sèvres, Nature Environnement 17 et Vienne Nature). Dans l'Académie de Poitiers : le [groupe départemental Classe dehors 79](#).

#### Les pratiques de Classe dehors

Quelques pistes pour trouver des ressources, que vous soyez enseignants, animateurs ou parents :

- La Dynamique Sortir !  
<http://www.grainepc.org/Dynamique-Sortir>

- <https://www.lenfantdanslanature.org/ressources>
- Des retours d'expériences : [en Poitou-Charentes](#) et [un dossier](#) réalisé par l'Académie de Clermont-Ferrand.
- Ouvrage : Emmener les enfants dehors!, édition Robert Laffont, août 2020, de Crystèle Ferjou et Moïna Faucher Delavigne

Mais aussi :

- Le [Répertoire d'initiatives et d'expériences régionales en faveur de la biodiversité](#) animé par l'ARB NA.
- L'éducation à l'environnement, l'affaire de tous : [la politique de la Région Nouvelle-Aquitaine](#).
- [L'annuaire des acteurs ressources de Nouvelle-Aquitaine](#).



# CONTACTS

---

## **ARB NA**

*Mission Forum d'acteurs, Chloé BOURDIL*

chloe.bourdil@arb-na.fr / 09 80 91 06 46

Antenne de Bordeaux, Darwin Ecosystème, 87 quai  
de Queyries, 33100 Bordeaux

## **GEREPI**

*Conservateur de la Réserve du Pinail, Kevin LELARGE*

contact@reserve-pinail.org / 05 49 02 33 47

Moulin de Chitré 86210 Vouneuil-sur-Vienne

## **CPIE Seuil du Poitou**

*Coordinatrice pédagogique, Claire TOUCHARD*

claire.touchard@cpie-poitou.fr / 05 49 85 11 66

Moulin de Chitré 86210 Vouneuil-sur-Vienne

Action financée  
par la Région  
Nouvelle-Aquitaine



Avec le concours  
financier de l'Union  
Européenne (Fonds  
Feder)



**UNION EUROPEENNE**

Fonds Européen de  
développement Régional

